



รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๓ หมู่ ๕ ตำบลนาคำ อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ ๔๘๑๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๒ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๐ คน ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในมาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** โดยแยกรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ดำเนินการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะร่างกายและจิตสังคม **ประสิทธิภาพความสำเร็จในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด** แยกเป็นรายด้าน ดังนี้ ๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๗ โดยแยกตามตัวบ่งชี้ ดังนี้ ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๕ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีผลการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๘ ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๘ ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๒ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๖ และ ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๔ ๒. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม** คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๒ โดยแยกตามตัวบ่งชี้ ดังนี้ ๑) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๖ ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๘ ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๘ และ ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ **ประสิทธิภาพความสำเร็จในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด** แยกตามตัวบ่งชี้ ดังนี้ ๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ

สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และ ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ **ภาพความสำเร็จในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๒ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด** แยกตามตัวบ่งชี้ ดังนี้ ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และ ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

คำนำ

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น

ดังนั้น โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องวัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

ว่าที่ ร.ท.



(วุฒิชัย ไปปลอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษาการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายธนกร ชิตวงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

วันที่ ๒๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
● คำนำ	ค
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ง
● สารบัญ	จ
๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
● ข้อมูลทั่วไป	๑
● อาคารสถานที่ (ผังโรงเรียน)	๓
● ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
● ข้อมูลนักเรียน	๔
๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๐
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๖
● สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม	๒๐
๓. ภาคผนวก	
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๘
● รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๒๙
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๓๓
● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๓๘
● ผลงานเชิงประจักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๒
● การดำเนินงานตามนโยบาย สพฐ/สพม.นพ.	๕๘
● คำสั่งโรงเรียน	๖๒
● ประกาศโรงเรียน	๖๔



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๓ หมู่ ๕ ตำบลนาคำ อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ ๔๘๑๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โทรศัพท์ ๐ ๔๒๕๓ ๐๗๒๖ โทรสาร ๐ ๔๒๕๓ ๐๗๒๖ E-mail : nakhamraj๒๕๓๕@gmail.com เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๑๔๖ ไร่

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ จัดตั้งขึ้นจากความคิดเห็นชอบของชาวบ้านและสภาตำบลนาคำ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนสาขาหนึ่งของโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม เมื่อวันที่ ๑ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๓๔ โดยมี นายคมสัน บุพศิริ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ อำเภอศรีสงคราม เป็นผู้รักษาการแทนในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนเป็นคนแรก และได้มอบหมายให้นายสรสิทธิ์ พรธมวงศ์ ครูโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ มาเป็นผู้ดูแลโรงเรียนสาขานาคำและได้รับความร่วมมือจากกำนันตำบลนาคำในขณะนั้นคือ นายบุญมา ป่องทอง และชาวบ้านในตำบลนาคำเป็นอย่างดี

อาคารเรียนในระยะแรก ตั้งอยู่บริเวณติดกับสถานีอนามัยตำบลนาคำ (ปัจจุบันเป็นโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลนาคำ) ได้รับบริจาคอาคารชั่วคราวจากโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ (โรงเรียนแม่) ได้รับถอนและขนย้ายนำมาปลูกสร้างเป็นอาคารไม้ชั่วคราวขนาด ๖ ห้องเรียน ทั้งนี้ได้มีชาวตำบลนาคำได้ร่วมบริจาคสมทบอาคารเรียน เป็นจำนวนเงิน ๓๐,๖๑๐ บาท (สามหมื่นหกร้อยสิบบาท) ทำการรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เป็นครั้งแรกในปีการศึกษา ๒๕๓๔ เป็นนักเรียนชาย ๒๐ คน นักเรียนหญิงจำนวน ๓๔ คน รวมทั้งสิ้น ๕๔ คน โดยมีครูจากโรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์ (โรงเรียนแม่) ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันมาปฏิบัติการสอน ซึ่งระยะทางจากตัวอำเภอศรีสงครามถึงที่ตั้งโรงเรียน ระยะทาง ๑๓ กิโลเมตร

ต่อมาเมื่อวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๓๕ กรมสามัญศึกษาได้รับอนุมัติประกาศจัดตั้งโรงเรียน โดยให้ชื่อว่า “โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์” และย้ายมาตั้งอยู่บริเวณ ณ ที่ตั้งปัจจุบันเลขที่ ๑๓๓ หมู่ ๕ บ้านนาคำ ตำบลนาคำ อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม สังกัดกรมสามัญศึกษา (ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ในที่ดินสาธารณะประโยชน์ดอนนาคำ โดยความเห็นชอบของสภาตำบลนาคำ ตามมติที่จัดประชุม ครั้งที่ ๘/๒๕๓๕ มีมติยกที่ดินสาธารณะให้กับกรมสามัญศึกษา (ในขณะนั้น) กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๐๐ ไร่ และต่อมาภายหลังได้รับเพิ่มอีก ๔๖ ไร่ รวมเป็นเนื้อที่ทั้งหมด ๑๔๖ ไร่ โดยมีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	จดถนนสายนาคำ – คำสว่าง
ทิศใต้	จดที่ดินสาธารณะประโยชน์ดอนนาคำ
ทิศตะวันออก	จดถนนสายนาคำ – บ้านเหล่า
ทิศตะวันตก	จดถนนสายนาคำ – คำสว่าง

สิ่งก่อสร้างและอาคารเรียน

๑. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๕ งบประมาณ ๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท
๒. บ้านพักครูแบบ ๒๐๖/๒๖๑ หลัง สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๕ งบประมาณ ๓๙๓,๐๐๐ บาท
๓. บ้านพักครูแบบ ๒๐๕/๒๖๑ หลัง สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๖ งบประมาณ ๓๙๓,๐๐๐ บาท



๔. บ้านพักภารโรง จำนวน ๑ หลัง สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๕ งบประมาณ ๑๒๑,๐๐๐ บาท
๕. ห้องส้วมแบบมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง/๒๗ สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๕ งบประมาณ ๑๘๐,๐๐๐ บาท
๖. สนามบาสเก็ตบอล สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๕ งบประมาณ ๑๕๑,๐๐๐ บาท
๗. ป้ายโรงเรียนและรั้ว สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๕ งบประมาณ ๙๔,๐๐๐ บาท
๘. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ข สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๗ งบประมาณ ๓,๖๐๐,๐๐๐ บาท
๙. อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ค สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๗ งบประมาณ ๓,๔๐๐,๐๐๐ บาท
๑๐. ห้องส้วมแบบมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง/๒๗ สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๗ งบประมาณ ๑๘๑,๐๐๐ บาท
๑๑. ถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ ๓๓ สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๗ งบประมาณ ๕๒๑,๐๐๐ บาท
๑๒. หอถังประปาคอนกรีตเสริมเหล็ก แบบ ๙/๙ สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๘ งบประมาณ ๒๗๒,๕๐๐ บาท

๑๓. อาคารเรียนแบบ ๑๐๘/๓๐ สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๔๓ งบประมาณ ๓,๙๓๐,๐๐๐ บาท
๑๔. ปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์ งบประมาณ ๒๕๔๕ งบประมาณ ๒๕๙,๕๐๐ บาท
๑๕. โรงอาหารแบบ ๓๐๐ ที่นั่ง สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๔๖ งบประมาณ ๑,๙๔๑,๙๖๖ บาท
๑๖. ห้องส้วมแบบมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง/๒๗ สร้างเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๔๖ งบประมาณ ๑๘๙,๐๐๐ บาท
๑๗. ลานคอนกรีตเอนกประสงค์หน้าเสาธง งบประมาณ ๓๕๐,๐๐๐ บาท
๑๘. ต่อเติมห้องสหกรณ์โรงเรียน เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๓ งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท
๑๙. ศาลาเอนกประสงค์ประเภทถาวร จำนวน ๒ หลัง เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๔ งบประมาณ ๕๕,๐๐๐ บาท

๒๐. ศาลาเอนกประสงค์ประเภทกึ่งถาวร จำนวน ๒ หลัง เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๔ งบประมาณ ๓๕,๐๐๐ บาท

๒๑. ถนนลาดยางเป็นแนวทางจากลานจอดรถเฮลิคอปเตอร์ (สนามฟุตบอล) อนุสรณ์การรับเสด็จสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๔

๒๒. ถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๖ งบประมาณ ๒๔๐,๐๐๐ บาท
๒๓. ซ่อมแซมห้องน้ำห้องส้วม เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๗ งบประมาณ ๑๖๐,๐๐๐ บาท
๒๔. ต่อเติมหลังคาอลูมิเนียมหน้าอาคารเบ็ดเสร็จ ก งบบริจาคผ้าป่าเพื่อการศึกษาจากชมรมศิษย์เก่า เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๗ งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๒๕. หลังคาทางเดินอลูมิเนียม ระหว่างอาคารเบ็ดเสร็จ ก ถึงอาคาร ๑๐๘/๓๐ งบบริจาคผ้าป่าเพื่อการศึกษาจากชมรมศิษย์เก่า เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๗ งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๒๖. ซ่อมแซมอาคารเรียน เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๘ งบประมาณ ๖๓๓,๑๐๐ บาท
๒๗. ปูพื้นกระเบื้องห้องสมุด เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๘ งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท
๒๘. ซ่อมแซมบ้านพักครู เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๕๙ งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท
๒๙. ซ่อมแซมอาคารเรียน เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๖๐ งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท
๓๐. ปรับปรุงระบบไฟฟ้า เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๖๑ งบประมาณ ๒๔๖,๐๕๐ บาท
๓๑. ต่อเติมหลังคาอลูมิเนียมด้านหลังอาคารเบ็ดเสร็จ ก เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๖๒ งบประมาณ ๒๒๕,๖๐๐ บาท

๓๒. ต่อเติมห้องเรียนอาคารเบ็ดเสร็จ ก เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๖๕ งบประมาณ ๑๗๑,๙๑๐ บาท

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนบุคลากรปีการศึกษา ๒๕๖๖

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒	๑๐	-	-	-
รวม	๑๒		-	-	-

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๑๕๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๒	๑๓	๒๕	๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๗	๑๖	๓๓	๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๕	๑๘	๔๓	๒๑.๕๐
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๔	๕๔	๔๗	๑๐๑	๒๕.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๙	๑๑	๒๐	๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๖	๓	๙	๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๓	๗	๒๐	๒๐
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓	๒๘	๒๑	๔๙	๑๖.๓๓
รวมทั้งหมด	๗	๘๒	๖๘	๑๕๐	๒๑.๔๓



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ได้จัดการเรียนการสอนตามปฏิทินการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารวิชาการและจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามกระบวนการ PDCA ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย โดยครูจัดการเรียนการสอนไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) มีการจัดการเรียนรู้ ทั้งรูปแบบโครงงานมุ่งสู่การทำงานนวัตกรรม แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือการเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งผลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้

- ๑.๑) กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย
- ๑.๒) กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ
- ๑.๓) กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการคิดการคำนวณ
- ๑.๔) กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหา
- ๑.๕) กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๑.๖) กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๑.๗) กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม

หลักสูตรสถานศึกษา

- ๑.๘) กิจกรรมเตรียมความพร้อมการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET)
- ๑.๙) กิจกรรมพัฒนาทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๒) โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๓) โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการพัฒนาผู้ประกอบการใหม่

๔) โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมทักษะความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) สำหรับนักเรียน



๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรมดังนี้

๑.๑) กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒) กิจกรรมการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๓) กิจกรรมค่ายพัฒนานักเรียนเพื่อการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๔) กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๒) โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามโครงการโรงเรียนสุจริต

๓) โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

๔) โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมวันคริสต์มาสและสงกรานต์ปีใหม่

๕) โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมสภานักเรียน

๖) โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

๗) โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๘) โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๙) โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพ

๑๐) โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมฟันสะอาดเหงือกแข็งแรง

๑๐) โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรม อย.น้อย

๑๒) โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมรู้ทันป้องกันได้

๑๓) โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมกินดีมีสุข

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ได้ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ ด้วยกระบวนการ PDCA มีการประชุมวางแผนและตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีการติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และนำผลการประเมิน ข้อเสนอแนะมาเป็นแนวทางในการวางแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมในครั้งต่อไป ส่งผลให้ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๐ แยกประเด็นพิจารณาได้ดังนี้

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๗ จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพ ดังนี้

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๕ โดยผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก

๑.๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินการอ่าน มีคุณภาพระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๘

๑.๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินการเขียน มีคุณภาพระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙

๑.๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร มีคุณภาพระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๙

๑.๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดคำนวณ พิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๓

๑.๕) ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ คน จากผู้เข้าสอบของโรงเรียน จำนวน ๔ คน

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๘ โดยผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ พิจารณาจาก

๒.๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินการคิดวิเคราะห์ มีคุณภาพระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑

๒.๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด มีคุณภาพระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๐

๒.๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา มีคุณภาพระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๒

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๘ โดยผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ พิจารณาจาก

๓.๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมไม่น้อยกว่า ๒ นวัตกรรม/ปี การศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๘

๓.๒) ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองรายการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน จำนวน ๑๔ รายการ จากทั้งหมด ๑๗ รายการ จำแนกเป็น ๑) รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ จำนวน ๓ รายการ ๒) รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๑ รายการ ๓) รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ จำนวน ๓ รายการ และ ๔) รางวัลเหรียญทอง จำนวน ๗ รายการ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๒ โดยผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม พิจารณาจาก

๔.๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐

๔.๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๗

๔.๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมทักษะความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) สำหรับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๐

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๖ โดยผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก

๕.๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป คิด เป็นร้อยละ ๖๘.๒๐

๕.๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๖๗

๕.๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๗

๕.๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๖

๕.๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๘.๔๓

๕.๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๓

๕.๗) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๘

๕.๘) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๗๓

๕.๙) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูง กว่าค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕.๑๐) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และค่าเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูง กว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดี เลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๔ โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น และการทำงานหรืออาชีพ พิจารณาจาก

๖.๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๑

๖.๒) ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีความพร้อมใน การศึกษาต่อ การทำงานและการประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑

๖.๓) ร้อยละความสำเร็จของโครงการพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๒ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพ ดังนี้

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๖ โดยผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ พิจารณาจาก

๑.๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๓

๑.๒) ร้อยละความสำเร็จของโครงการโรงเรียนสุจริต คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๘ โดยผู้เรียนมีความภูมิใจ เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย พิจารณาจาก

๒.๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงความรัก ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

๒.๒) ร้อยละความสำเร็จของกิจกรรมการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐

๒.๓) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๓

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๘ โดยผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พิจารณาจาก

๓.๑) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๓

๓.๒) ร้อยละความสำเร็จของกิจกรรมค่ายพัฒนานักเรียนเพื่อการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐

๓.๓) ร้อยละความสำเร็จของกิจกรรมสถานนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐

๓.๔) ร้อยละความสำเร็จของโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๕ โดยผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก

๔.๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๔

๔.๒) ร้อยละความสำเร็จของกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๗

๔.๓) ร้อยละความสำเร็จของกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

๔.๔) ร้อยละความสำเร็จของกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

๔.๕) ร้อยละความสำเร็จของโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๐

๔.๖) ร้อยละความสำเร็จของกิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐

๔.๗) ร้อยละความสำเร็จของกิจกรรมฟันสะอาดเหงือกแข็งแรง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๘) ร้อยละความสำเร็จของกิจกรรม อย.น้อย คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐

๔.๙) ร้อยละความสำเร็จของกิจกรรมรู้ทันป้องกันได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๑๐) ร้อยละความสำเร็จของกิจกรรมกินดีมีสุข คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๑.๐๕	ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๙.๕๘	ดีเลิศ
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๓.๐๘	ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐.๔๒	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๑.๒๖	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๙.๖๔	ดีเลิศ
	สรุปผลการประเมิน	ร้อยละ ๘๓.๓๓	ร้อยละ ๘๙.๑๗	ดีเลิศ

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๓.๘๖	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๖.๗๘	ดีเลิศ
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐.๐๘	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๓.๓๕	ยอดเยี่ยม
	สรุปผลการประเมิน	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๑.๐๒	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ได้จัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย โดยครูจัดการเรียนการสอนไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) มีการจัดการเรียนรู้ ทั้งรูปแบบโครงการ มุ่งสู่การทำนวัตกรรม แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือ การเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและแสดงความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพตลอดปีการศึกษา และประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ๑) นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม จำนวน ๓ รายการ ได้แก่ ๑.๓) กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ๑.๒) กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ๑.๓) กิจกรรมการแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ และ ๒) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๓) ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ คน จากผู้เข้าสอบของโรงเรียน จำนวน ๔ คน

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกห้องเรียนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้ดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ จากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรทุกคนร่วมกันทำงานเป็นทีม (Teamwork) ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการที่จะพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา โดยดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงสู่อาชีพท้องถิ่น และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

- ๑.๑ โครงการพัฒนาจัดทำและทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี
- ๑.๒ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- ๑.๓ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๑.๔ โครงการพัฒนางานบริหารงานวิชาการ
- ๑.๕ โครงการพัฒนางานบริหารงานทั่วไป
- ๑.๖ โครงการพัฒนาบริหารงานบุคคล
- ๑.๗ โครงการพัฒนางานงบประมาณ
- ๑.๘ โครงการค่าสาธารณูปโภค
- ๑.๙ กิจกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWORD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๑.๑๐ โครงการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
- ๑.๑๑ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการจัดการศึกษา
- ๑.๑๒ โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
- ๑.๑๓ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

- ๑.๑๔ โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๑.๑๕ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ๑.๑๖ โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๑.๑๗ โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (ฝึก สอน สอบ)

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ครอบคลุมเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด และภาระงานของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลให้ผลการพัฒนาคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม แยกประเด็นพิจารณาได้ดังนี้

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน พิจารณาจาก

๑.๑ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาจัดทำและทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

๑.๒ รายงานผลการประเมินแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ อยู่ในระดับดีมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๙๐.๒๕

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ พิจารณาจาก

๒.๑ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๐

๒.๒ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนางานบริหารงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐

๒.๓ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาบริหารงานทั่วไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๐

๒.๔ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาบริหารงานบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐

๒.๕ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนางานบริหารงานงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐

๒.๖ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการค่าสาธารณูปโภค คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

๒.๗ ได้รับรางวัล IQA AWORD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๘ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๕ อยู่ในระดับ AA

๒.๙ มีผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ อยู่ในระดับ ส่งเสริมคุณธรรมตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ โดยโรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พิจารณาจาก

๓.๑ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

๓.๒ มีเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๓ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรในรายวิชาที่สอน

๓.๔ ครูผู้สอนมีการจัดทำกำหนดการสอน (หลักสูตรระดับชั้นเรียน)

๓.๕ ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ โดยโรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา พิจารณาจาก

๔.๑ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

๔.๒ ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย พิจารณาจาก

๕.๑ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

๕.๒ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พิจารณาจาก

๖.๑ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐

๖.๒ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๐

๖.๓ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (ฝึก สอน สอบ) คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๔	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๔	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๔	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๔	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	ระดับ ๔	ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มงาน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระหว่างผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย และนักเรียน โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ มีการจัดประชุมแบบมีส่วนร่วม มีการนำ Social Media ตั้งกลุ่ม Line, Facebook การติดต่อสื่อสารออนไลน์มาใช้ในการประสานงาน มีการดำเนินการนิเทศติดตามการสอนของครู มีการติดตั้งสื่อโทรทัศน์เพื่อการเรียนการสอนทุกห้องเรียน มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wifi) ทุกอาคารเรียน ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน มีระบบอินเทอร์เน็ตในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการอื่นๆ มีการใช้สื่อ DLIT ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ๑) โรงเรียนได้รับรางวัล IQA AWORD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ **ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **สามารถเป็นแบบอย่างได้** ๒) โรงเรียนได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน**ระดับคุณภาพ AA** คะแนนการประเมินอยู่ในอันดับที่ ๑๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม **สามารถเป็นแบบอย่างได้** และ ๓) โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรมีผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ อยู่ในระดับ ส่งเสริมคุณธรรม ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

จุดที่ควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จนสามารถนำมาเป็นแบบอย่างได้
๒. โรงเรียนควรส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรบูรณาการเชื่อมโยง มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน จัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม ๑๒ ประการของคนไทย โรงเรียนสุจริต และโรงเรียนวิถีพุทธ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ปรับโครงสร้างรายวิชาและออกแบบหน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้น การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียน รวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัย/สร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากร มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมกลุ่ม PLC การประชุมย่อย สันทนาการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำข้อมูลไปปรับใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

- ๑.๑ โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
- ๑.๒ กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์
- ๑.๓ กิจกรรมวันคริสต์มาส ส่งท้ายปีเก่าและต้อนรับปีใหม่
- ๑.๔ กิจกรรมการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
- ๑.๕ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
- ๑.๖ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่



- ๑.๗ กิจกรรมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๑.๘ กิจกรรมสนับสนุนงานมหกรรมปลาลุ่มน้ำสงคราม
- ๑.๙ โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๑.๑๐ โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๑.๑๑ โครงการชุมชนแหล่งเรียนรู้ (PLC)

๒. ผลการดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อาจารย์เพื่อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยมีการเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละภาระงานของครู ส่งผลให้ผลการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๒ แยกประเด็นพิจารณาได้ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๐ โดยโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้พิจารณาจาก

๑.๑ ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

๑.๒ ร้อยละของครูที่มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

๑.๓ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐

๒.๔ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

๒.๕ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมวันคริสต์มาส ส่งท้ายปีเก่าและต้อนรับปีใหม่ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐

๒.๖ ครูผู้สอนฝึกสอนและสนับสนุนผู้เรียนจนได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๕ โดยโรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองพิจารณาจาก

๒.๑ ร้อยละของครูที่ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐



๒.๒ ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

๒.๓ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐

๒.๔ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๙

๒.๕ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐

๒.๖ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมสนับสนุนงานมหกรรมปลาลุ่มน้ำสงคราม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๐ โดยครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข พิจารณาจาก

๓.๑ ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗ โดยครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พิจารณาจาก

๔.๑ ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

๔.๒ ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

๔.๓ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ โดยการมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พิจารณาจาก

๕.๑ ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

๕.๒ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๙.๔๐	ดีเลิศ
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๑.๐๕	ยอดเยี่ยม
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๑.๖๗	ยอดเยี่ยม
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗.๕๐	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐.๗๒	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยมีการเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละภาระงานของครู ผลงานเชิงประจักษ์ได้แก่ ๑) เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จำนวน ๓ รายการ ได้แก่ ๑) กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ๒) กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ๓) กิจกรรมการแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ และ ๒) ครูผู้ฝึกสอนผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูผู้สอนควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องให้มากขึ้น หรือจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๒. ครูผู้สอนควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน			ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่พึงปฏิบัติตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพร่างกายและจิตสังคม ส่งผลให้ผลการพัฒนาคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีเอกสาร/หลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินแยกแยะประเด็น ดังนี้

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๕ โดยผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก

๑.๑) แบบรายงานผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

๑.๒) แบบรายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร

๑.๓) แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๔) เกียรติบัตรผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕) แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๘ โดยผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ พิจารณาจาก

๒.๑) แบบรายงานผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

๒.๒) แบบรายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด

๒.๓) แบบรายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา



๒.๔) แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๓) **มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม** มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๘ โดยผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ พิจารณาจาก

๓.๑) รายงานผลการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน

๓.๒) รายงานผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๓) แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๔) **มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๒ โดยผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม พิจารณาจาก

๔.๑) แบบรายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๔.๒) แบบรายงานผลการประเมินความสามารถในการสืบค้นข้อมูล

๔.๓) แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๕) **มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา** มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๖ โดยผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก

๕.๑) แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๕.๒) แบบรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET)

๕.๓) แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๖) **มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ** มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๔ โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืออาชีพ พิจารณาจาก

๖.๑) แบบรายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖.๒) แบบรายงานการสำรวจความพร้อมในการศึกษาต่อ การทำงานและการประกอบอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓) แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๒ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาคุณภาพ เอกสาร/หลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินแยกรายประเด็น มีดังนี้

๑) **การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด** มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๖ โดยผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ พิจารณาจาก

๑.๑) แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๒) แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๘ โดยผู้เรียนมีความภูมิใจ เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย พิจารณาจาก

๒.๑) แบบรายงานผลการประเมินพฤติกรรมการแสดงออกถึงความรัก ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๒) แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๘ โดยผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พิจารณาจาก

๓.๑) แบบรายงานผลการประเมินพฤติกรรมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความคิดเห็น

๓.๒) แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๕ โดยผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก

๔.๑) แบบรายงานสรุปผลน้ำหนัก-ส่วนสูงของผู้เรียน

๔.๒) แบบรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลการพัฒนาคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีเอกสาร/หลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินแยกรายประเด็น ดังนี้

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน พิจารณาจาก

๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖

๓) คำสั่งมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงาน

๔) แบบรายงานผลการประเมินแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

๕) รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ พิจารณาจาก

- ๑) โครงสร้างการบริหารงาน
- ๒) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) รายงานการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน
- ๔) รายงานการประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย
- ๕) รางวัล IQA AWORD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๖) รายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๕ อยู่ในระดับ AA

๗) เกียรติบัตรมีผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ อยู่ในระดับ ส่งเสริมคุณธรรม ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๘) รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ โดยโรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พิจารณาจาก

- ๑) เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) เอกสารวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา
- ๓) ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี
- ๔) บันทึกการนิเทศติดตามการปฏิบัติการสอนของครู
- ๕) รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ โดยโรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา พิจารณาจาก

- ๑) เอกสารแผนการจัดการเรียนรู้ของครู
- ๒) เอกสารกำหนดการสอนของครู
- ๓) รายงานการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานของครู
- ๔) รายงานการประเมินผลการพัฒนาครูผู้ช่วยอย่างเข้ม
- ๕) รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย พิจารณาจาก

- ๑) แผนผังโรงเรียน
- ๒) วัสดุอุปกรณ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โต๊ะ เก้าอี้ และเครื่องใช้ต่างๆ ที่เพียงพอ มีความแข็งแรงและปลอดภัย
- ๓) มีระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย

๔) มีป้ายนิเทศในชั้นเรียนและอาคารเรียนที่มีคุณภาพ

๕) รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยโรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พิจารณาจาก

๑) มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน

๒) มีห้องคอมพิวเตอร์บริการอินเทอร์เน็ตสาธารณะเพื่อชุมชน (USO WRAP) จาก กสทช. ในโรงเรียน

๓) มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน

๔) มีเครื่องโพรเจกเตอร์สำหรับการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน

๕) มีระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wifi) ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน จำนวน ๕ วงจร

๖) มีแอปพลิเคชันที่ใช้ในการบริหารจัดการ ได้แก่ การลงเวลาปฏิบัติราชการ ระบบการลาออนไลน์ รายงานเวรประจำวัน และการขออนุญาตออกนอกสถานที่

๗) มีแอปพลิเคชันที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ บันทึกรายงานประจำวัน ระบบเช็คการมาเรียนประจำวัน และระบบเช็คการเข้าเรียนตามตารางเรียน

๘) รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลการพัฒนาคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีเอกสาร/หลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินแยกรายประเด็น ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๐ โดยโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ พิจารณาจาก

๑) แผนการจัดการเรียนรู้ของครู

๒) กำหนดการสอนรายวิชาของครู

๓) ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน

๔) รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๕ โดยโรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พิจารณาจาก

๑) เอกสารทะเบียนสื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู

- ๒) รายงานการใช้สื่อการสอนของครู
- ๓) รายงานผลการนิเทศติดตามการสอนของครู
- ๔) รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๐ โดยครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข พิจารณาจาก

- ๑) รายงานการนิเทศติดตามการสอนของครู
- ๒) รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗ โดยครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พิจารณาจาก

- ๑) แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)
- ๒) บันทึกหลังการสอนของครู
- ๓) รายงานผลการนิเทศติดตามการสอนของครู
- ๔) รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ โดยการมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พิจารณาจาก

- ๑) บันทึกการประชุม
- ๒) รายงานผลการนิเทศติดตามการสอนของครู
- ๓) รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

๓. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

- แผนปฏิบัติการที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
- แผนปฏิบัติการที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จนสามารถนำมาเป็นแบบอย่างได้
- แผนปฏิบัติการที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีการจัดการการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่



ภาคผนวก



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน		ยอดเยี่ยม



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองในครั้งต่อไปเพื่อให้เกิดความชัดเจนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นโดยระบุข้อมูลเป้าหมายการพัฒนาตามแผนได้แก่ โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาตามจุดเน้นให้ชัดเจนทั้งเป้าหมายเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เช่น ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา เป็นต้น สถานศึกษาควรแสดงข้อมูลวิธีการดำเนินการพัฒนาให้ชัดเจน เช่น กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่มีวิธีการขั้นตอนดำเนินงานอย่างไร ใช้เครื่องมือชนิดใดในการวัดและประเมินผล เป็นต้น รวมทั้ง ผลการประเมินที่แสดงการบรรลุผลสำเร็จที่เกิดขึ้นโดยมีการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย การนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาวิเคราะห์ถึงจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะที่ชัดเจน มีความสอดคล้องซึ่งสามารถนำไปพัฒนาได้ตามบริบทของสถานศึกษารวมทั้งการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนได้แก่ สรุปผลโครงการ/กิจกรรม นำไปใช้วางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งอาจนำเสนอในรูปแบบของแผนภูมิเพื่อให้เห็นภาพชัดเจน ตลอดจนการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องโดยระบุวิธีการนำเสนอที่หลากหลาย เช่น การจัดประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการเผยแพร่ข้อมูลทางระบบออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง รวมทั้งรูปแบบเอกสาร ได้แก่ ประกาศ เอกสาร แผ่นพับ จดหมายข่าว เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบการบริหารจัดการคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็น การนำแผนการบริหารจัดการลงสู่การปฏิบัติตามกระบวนการและวิธีการประกันคุณภาพภายในตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างชัดเจน มีการดำเนินการตามแผน/ผลการดำเนินการ/หลักฐาน ข้อมูลที่ใช้อ้างอิงได้ เช่น สถานศึกษาควรระบุถึง การพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในเสนอปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากยิ่งขึ้น สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรับผิดชอบและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายประเมินความพึงพอใจต่อผลการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานเพื่อนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ พร้อมทั้งจัดเก็บเป็นฐานข้อมูลเพื่อพัฒนารูปแบบวิธีการดำเนินงานในปีต่อไป เป็นต้น ทั้งนี้ หากสถานศึกษาดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง จะทำให้สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา และควรระบุวิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานการบริหารและการจัดการต่อสาธารณชนผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา หรือผ่านช่องทางเว็บเพจเฟสบุ๊ค ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง หรือโบรชัวร์ จุลสาร วารสาร เป็นต้น มี Link หรือ QR Code แสดงไว้ในที่ที่ผู้เกี่ยวข้องสามารถเชื่อมโยงเพื่อเข้าชื่นชมหรือสืบค้นข้อมูลของสถานศึกษาได้



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและการลงมือปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุก ชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีข้อมูลที่สะท้อนให้เห็นว่า มีการดำเนินการในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างครบถ้วนตามตัวชี้วัด ทั้งนี้ เพื่อให้การเขียนรายงานการประเมินตนเองมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรแสดงตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) การเรียนรู้ด้วยโครงการ ปรับโครงสร้างรายวิชา ปรับหน่วยการเรียนรู้ ปรับสัดส่วนคะแนนในแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ที่มีการวิเคราะห์และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคลเพื่อให้ปรากฏรายละเอียดได้ชัดเจนว่า มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี มีการวัดและประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างไร มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไปอย่างไร รวมทั้ง ควรมีข้อมูลหลักฐานที่แสดงถึงการใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน เช่น รายงานงานวิจัยในชั้นเรียน บทความวิชาการวิจัย เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เพื่อให้การเขียนรายงานการประเมินตนเองในครั้งต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มเติมในส่วนของบทสรุปผู้บริหาร ควรระบุหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานและแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ในส่วนข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาควรระบุโครงสร้างการบริหาร ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อมูลห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษา ห้องพยาบาล เป็นต้น นอกจากนี้ ควรระบุจำนวนวันที่จัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษา ที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และผลการดำเนินงานที่มีการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อแสดงให้เห็นว่ามีพัฒนาการและเกิดความต่อเนื่องหรือไม่



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B02214

ONESQA





ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 - 2566

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

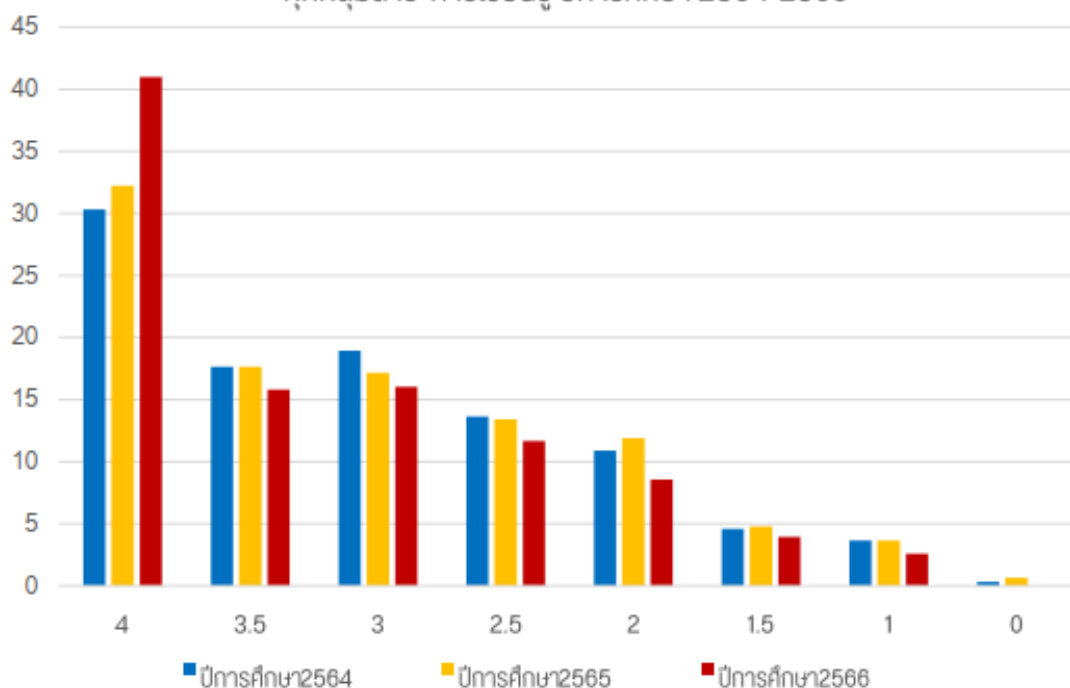
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

๒๖

ปีการศึกษา	ร้อยละของผลการเรียนในแต่ละระดับ							
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0
2564	30.34	17.65	18.94	13.63	10.90	4.59	3.66	0.31
2565	32.24	17.65	17.15	13.42	11.89	4.78	2.24	0.64
2566	40.99	15.82	16.03	11.68	8.56	3.93	2.59	0.39

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564-2566



กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์





ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

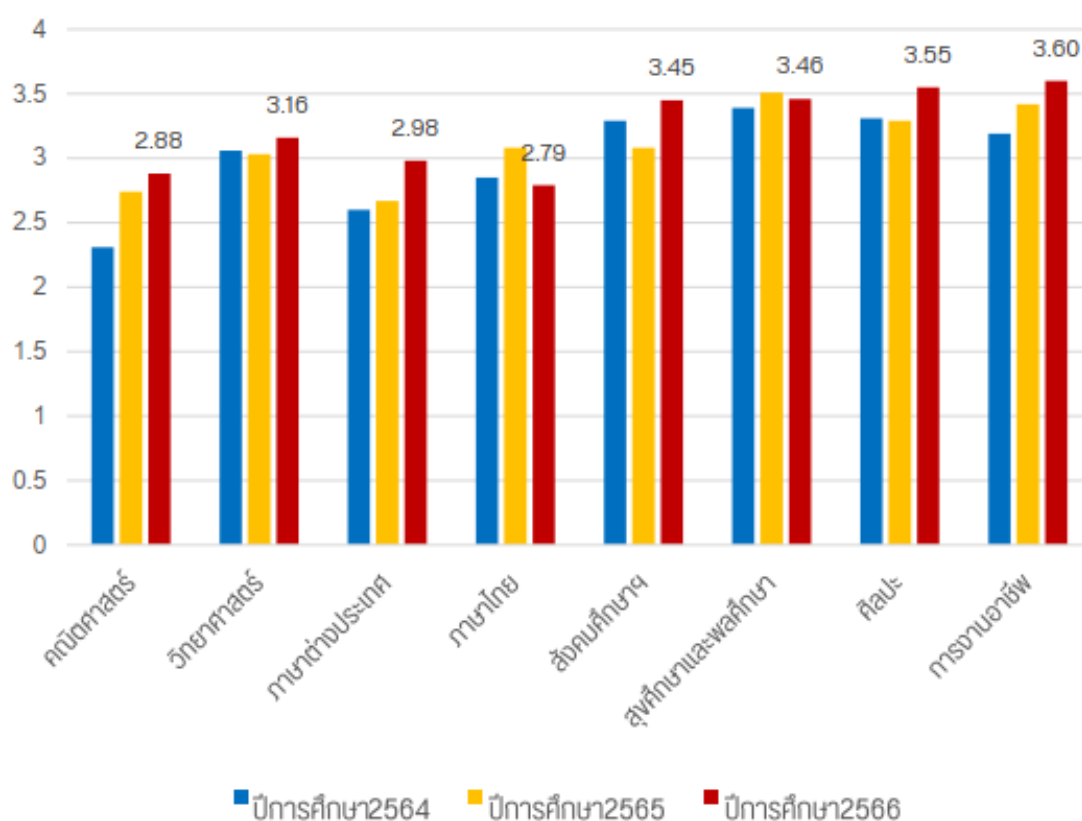
ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 - 2566

โรงเรียนนาคำราชบุรีรังสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา บครพนม

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2564-2566



กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนนาคำราชบุรีรังสรรค์

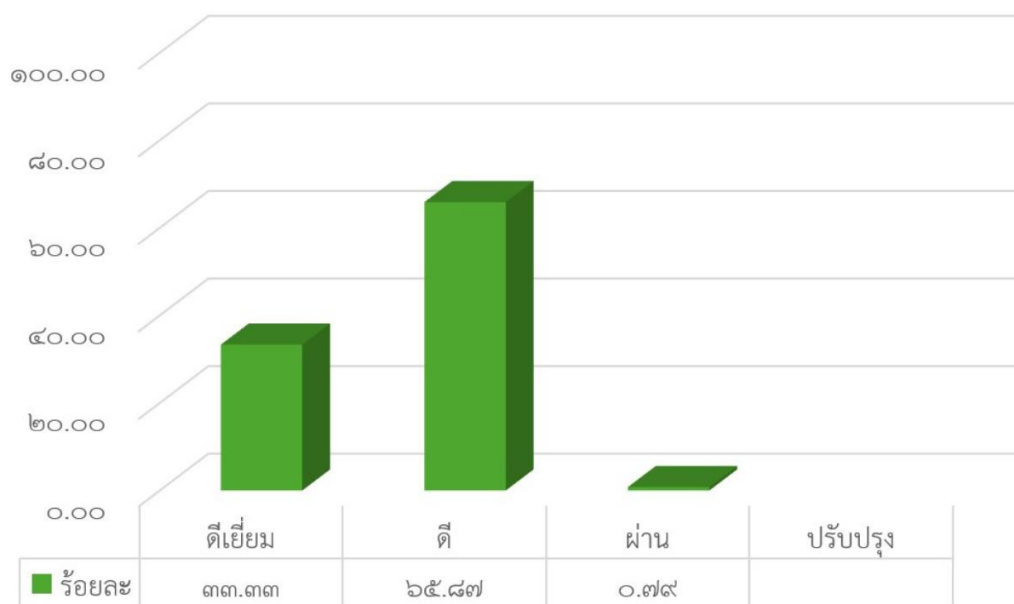




สรุปรายงานผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ชั้น	จำนวน	การอ่าน				คิดวิเคราะห์				เขียน				สรุป			
		๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓
ม.๑	๒๕			๑๕	๑๐		๗	๑๘				๑๕	๑๐			๑๔	๖
ม.๒	๓๑		๗	๑๒	๑๒		๔	๒๕	๒			๑๘	๑๓			๒๔	๗
ม.๓/๑	๙		๒	๓	๔			๘	๑			๖	๓			๗	๒
ม.๓/๒	๑๕		๓	๖	๖		๓	๑๒				๓	๑๒			๑๐	๕
ม.๔	๑๙		๑	๕	๑๓		๓	๑๑	๕		๘	5	๖		๑	๑๒	๖
ม.๕	๙				๙		๑	๖	๒		๓	๓	๓			๕	๔
ม.๖	๑๘			๓	๑๕			๑๐	๘		๓	๔	๑๑			๖	๑๒
รวม	๑๒๖		๑๓	๔๔	๖๙		๑๘	๙๐	๑๘		๑๔	๕๔	๕๘		๑	๘๓	๔๒
ร้อยละ	๑๐๐		๑๐.๓๒	๓๔.๙๒	๕๔.๗๖		๑๔.๒๙	๗๑.๔๒	๑๔.๒๙		๑๑.๑๑	๔๒.๘๖	๔๖.๐๓		๐.๗๙	๖๕.๘๗	๓๓.๓๓

กราฟสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์



กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์





สรุปรายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ปีการศึกษา 2566

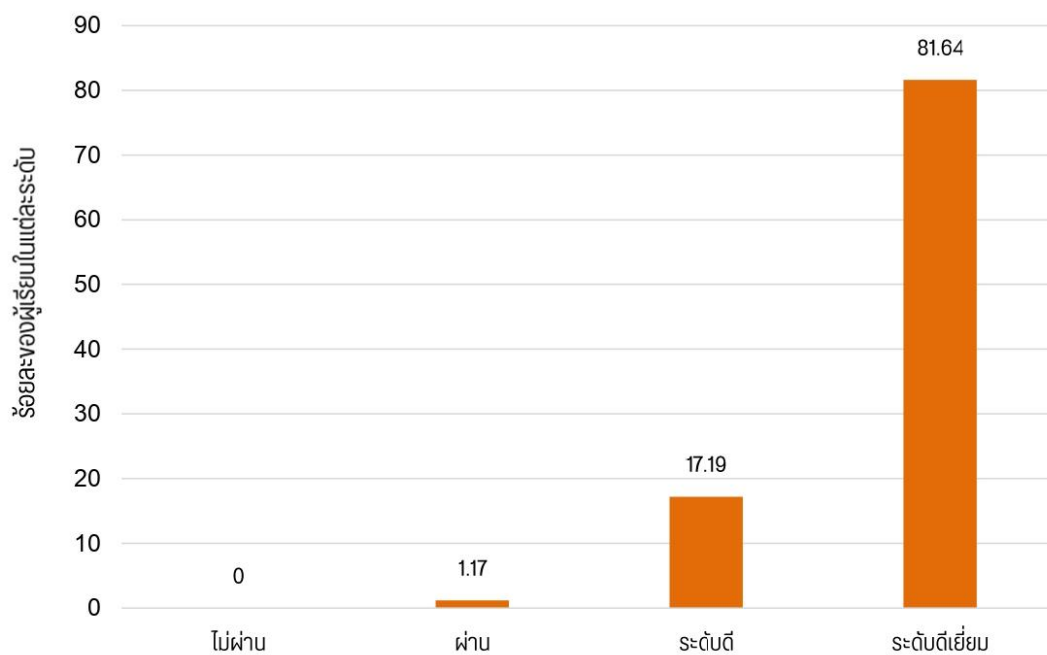
โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ผลประเมิน	ระดับการประเมิน			
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละระดับ	0.00	1.17	17.19	81.64
รวม	100.00			

เปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ในแต่ละระดับ ปีการศึกษา 2566





สรุปรายงานผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

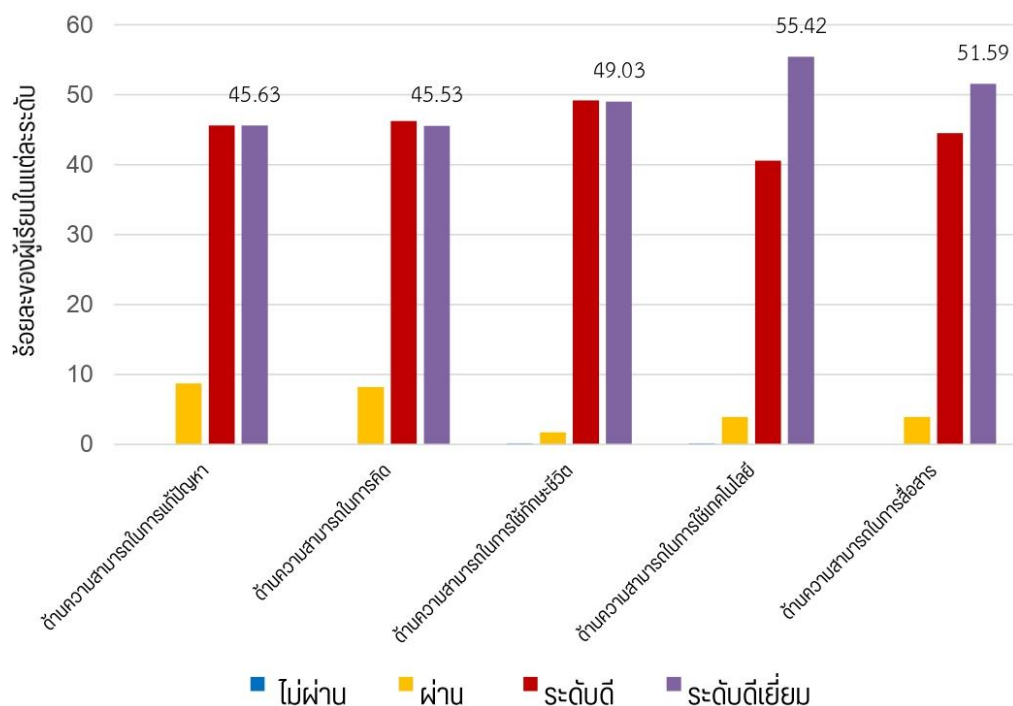
ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนนาคำราชบุรีรังสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

สมรรถนะ	ร้อยละของสมรรถนะผู้เรียนในแต่ละระดับ			
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ด้านความสามารถในการสื่อสาร	0.00	8.74	45.6	45.63
ด้านความสามารถในการคิด	0.00	8.2	46.26	45.53
ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0.10	1.69	49.18	49.03
ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0.11	3.89	40.58	55.42
ด้านความสามารถในการสื่อสาร	0.00	3.91	44.5	51.59

เปรียบเทียบสมรรถนะ 5 ด้าน ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566





ผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

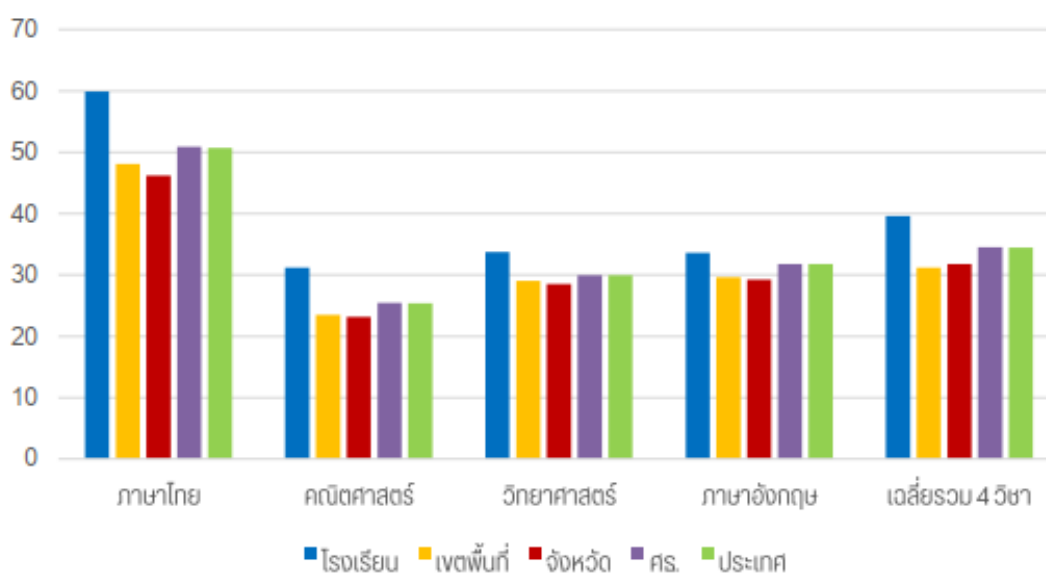
โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม

วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับ กระทรวง	ระดับประเทศ
1.ภาษาไทย	59.94	48.12	46.18	50.91	50.73
2.คณิตศาสตร์	31.19	23.49	23.17	25.46	25.38
3.วิทยาศาสตร์	33.75	29.08	28.51	29.98	29.93
4.ภาษาอังกฤษ	33.59	29.61	29.23	31.81	31.76
ค่าเฉลี่ย 4 วิชา	39.62	31.23	31.78	34.54	34.45

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ในระดับต่าง ๆ



กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

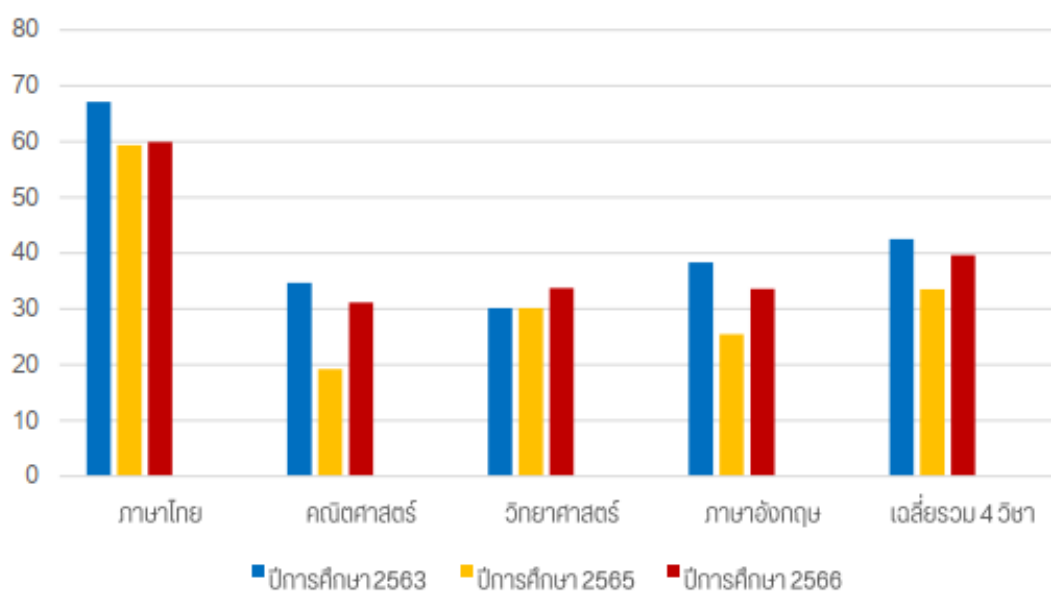




ผลการสอบทางการศึกษาระดับชาตินับพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2566
โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ยรวม
การศึกษา 2563	67.08	34.67	30.13	38.33	42.55
การศึกษา 2565	59.33	19.21	30.13	25.52	33.55
การศึกษา 2566	59.94	30.13	33.75	33.59	39.62

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินับพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2566



กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์



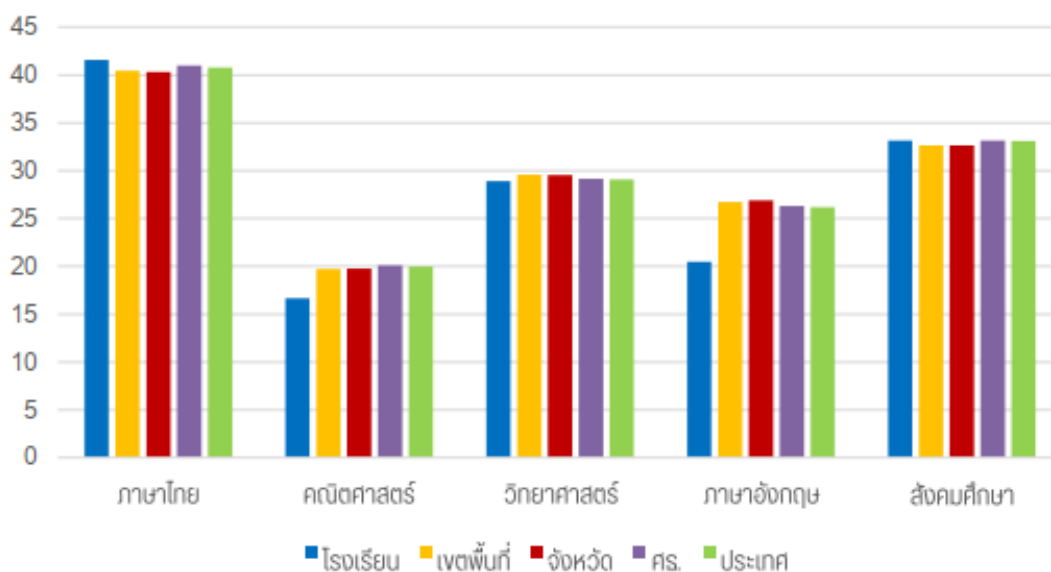


ผลการสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม

วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับ กระทรวง	ระดับประเทศ
1.ภาษาไทย	41.57	40.43	40.34	41.00	40.78
2.คณิตศาสตร์	16.67	19.71	19.77	20.09	19.96
3.วิทยาศาสตร์	28.93	29.58	29.52	29.16	29.09
4.ภาษาอังกฤษ	20.48	26.74	26.88	26.31	26.19
4.สังคมศึกษา	33.14	32.65	32.64	33.16	33.09
ค่าเฉลี่ย 5 วิชา	28.16	29.82	29.83	29.94	29.82

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ในระดับต่าง ๆ



กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

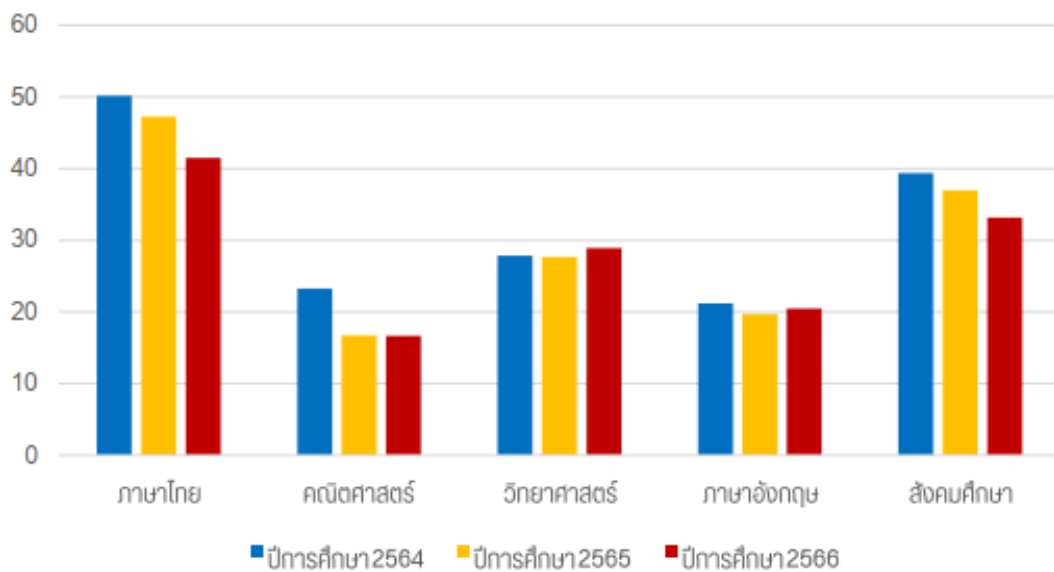




ผลการสอบทางการศึกษาระดับชาตินับพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564-2566
โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	เฉลี่ย
การศึกษา 2564	50.16	23.28	27.88	21.22	39.38	32.38
การศึกษา 2565	47.24	16.70	27.67	19.71	36.98	29.66
การศึกษา 2566	41.51	16.67	28.93	20.48	33.14	28.15

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินับพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566



กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์



ผลงานเชิงประจักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลงานโรงเรียน

: งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ได้ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาความรู้และทักษะความสามารถของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ จำนวน ๓ รายการ รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๑ รายการ รางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ จำนวน ๒ รายการ รางวัลเหรียญทอง จำนวน ๗ รายการ รางวัลเหรียญเงิน จำนวน ๑ รายการ และรางวัลเหรียญทองแดง จำนวน ๒ รายการ



สรุปผลการแข่งขัน
โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ สท. นครพนม

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
ณ โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราชชัย โรงเรียนนครพนมวิทยาคม และโรงเรียนศรีบ้านวิทยาคม
ระหว่าง วันที่ 19-21 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2566

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	คณิตศาสตร์	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3	90	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. เด็กหญิงอัญญา วิสัยการ	1. นางสาวปัทมวรรณ ปึ้งทอง
2	คณิตศาสตร์	การแข่งขันแก้สมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3	96	ทอง	4	1. เด็กหญิงบ้านทิวา ทากิระ 2. เด็กชายปรัง ไม้ยะ	1. นางสาวปัทมวรรณ ปึ้งทอง 2. นายการ ลาวขาม
3	คณิตศาสตร์	การแข่งขันแก้สมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-ม.6	85	ทอง	8	1. นายตะวัน จันท	1. นางสาวปัทมวรรณ ปึ้งทอง
4	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.1-ม.3	90.75	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายธวัช สอนยศ 2. เด็กหญิงศศิกันต์ ปึ้งทอง 3. เด็กหญิงอรรัตน์ ช่างผลิ	1. นายรัชชัย นิลปะกะ 2. นางสาวมธุรส กาฬหิรา
5	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (3D) ม.1-ม.3	69	ทองแดง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. เด็กชายกิตติ นามบุตร 2. เด็กชายทวีช อินทร์เพ็ญ	1. นางจิตติยา สุธรรม 2. นายณัฐกิตติ ศรีวงศา
6	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ม.1-ม.3	72.5	เงิน	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	1. นายธเนศ จาหม 2. เด็กชายเอกบุษย์ ยากน้อย	1. นายรัชชัย นิลปะกะ 2. นางสาวมธุรส กาฬหิรา
7	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ม.4-ม.6	93	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายจิระพัทธ์ โพธิ์นอก 2. นายธนากร ศิริวงศ์ 3. นางสาวประภาพร ลามทุ่ง	1. นางจิตติยา สุธรรม 2. นายรัชชัย นิลปะกะ
8	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การแข่งขันประกวดเพลงธรรม ม.1-ม.3	91.8	ทอง	7	1. เด็กหญิงชนาภา เกณแสง 2. เด็กหญิงกนกพร ศิริรส 3. เด็กหญิงกัญญา สมนะกุล 4. เด็กหญิงนันทา ไชยเสถียร 5. เด็กหญิงบ้านทิวา สอนยศ	1. นางสาวารุณี ภาสิดา
9	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การแข่งขันประกวดภาษาไทย ม.4-ม.6	83.75	ทอง	11	1. นางสาวณัฏฐา ปึ้งทอง 2. นายทนง ชันดี	1. นางสาวารุณี ภาสิดา
10	สุขศึกษา และพลศึกษา	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3	66	ทองแดง	12	1. เด็กหญิงธัญญา อป้า 2. เด็กหญิงพัชรพร อ้วนแก้ว	1. นายณัฐกิตติ ศรีวงศา
11	สุขศึกษา และพลศึกษา	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.4-ม.6	81	ทอง	7	1. นายกิตติพงษ์ ชัยสอน 2. นางสาวธิดิตา บุตรสุรินทร์	1. นายณัฐกิตติ ศรีวงศา
12	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้างสรรค์การ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3	82	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	1. เด็กหญิงญาดา ไข้อย 2. เด็กหญิงพิมพ์ลภัส นิต	1. นางอรจมา สมฤทธิ์
13	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	86	ทอง	4	1. เด็กชายเนาวจักร มัยวงศ์ 2. เด็กหญิงพิมพ์ลภัส นิต	1. นางอรจมา สมฤทธิ์
14	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	88	ทอง	4	1. นายกัญญ์กร นามบุตร 2. นายศิริชัย บุญเขต	1. นางอรจมา สมฤทธิ์
15	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.4-ม.6	98	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายพิทักษ์ คำสิงห์ 2. นางสาวสุรางค์ ชิตวงค์	1. นางอรจมา สมฤทธิ์
16	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3	80	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	1. เด็กหญิงชนาภา ไชยบุรณ์ 2. เด็กหญิงอัญญา อ่อนงาม	1. นางอรจมา สมฤทธิ์
17	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1-ม.3	80	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	1. เด็กหญิงธัญญา อึ้งทอง 2. เด็กหญิงอนนทรา ไชยแก้ว	1. นางอรจมา สมฤทธิ์



: รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๖



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่อง รายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ คัดเลือกสถานศึกษา ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครอบคลุมสถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป สถานศึกษา จัดการศึกษาสงเคราะห์ สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยแต่งตั้ง คณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาตาม ๕ องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน องค์ประกอบที่ ๓ กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา องค์ประกอบที่ ๔ ภาพความสำเร็จของสถานศึกษาและคุณค่าต่อวงวิชาการ และ องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้ตรวจสอบรายชื่อสถานศึกษาตามข้อกำหนดในแนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD เรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศรายชื่อสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไป สถานศึกษาจัดการศึกษา สงเคราะห์ สถานศึกษาจัดการศึกษาเฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาทั่วไปที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่

๑๙๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม	
สถานศึกษาขนาดเล็ก	ระดับรางวัล
๑. โรงเรียนค้อวิทยาคม	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนศรีบัวบานวิทยาคม	ดีเด่น
๓. โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์	ดีเด่น
๔. โรงเรียนดงดาวแจ้งพัฒนศึกษา	ดีเด่น
๕. โรงเรียนนาทมวิทยา	ชมเชย
สถานศึกษาขนาดกลาง	ระดับรางวัล
๑. โรงเรียนพะทายพิทยาคม	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนโพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา	ดีเด่น
๓. โรงเรียนนาแกพิทยาคม	ดีเด่น
สถานศึกษาขนาดใหญ่	ระดับรางวัล
โรงเรียนนครพนมวิทยาคม	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	
ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก	

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยตรี



(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา วิทยาการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



: รางวัลผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในระดับคุณภาพ AA คะแนนการประเมินอยู่ในอันดับ ๑๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ตามหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๒๐๕/ว๓๘๗๗ แจ้งประกาศผลการประเมิน ณ วันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๖

: รางวัลผลการประเมินองค์กรตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ได้รับเกียรติบัตรผลการประเมินองค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ อยู่ในระดับ ส่งเสริมคุณธรรม ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)



: งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ครูผู้สอนได้ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาความรู้และทักษะความสามารถของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ จำนวน ๓ รายการ ดังนี้

๑. นางสาวมธุรส กาพหว่า ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

๒. นายธวัชชัย นิลปะกะ ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

๓. นางรัตติยา สุธรรม ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

๔. นายธวัชชัย นิลปะกะ ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

๕. นางอรอุมา สมรฤทธิ์ ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖







: การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

นางสาวปัทมวรรณ ป่องทอง เป็นครูผู้ฝึกสอนผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

🎨 ผลงานผู้เรียน

: งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาความรู้และทักษะความสามารถ ส่งผลให้ผู้เรียนการเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ จำนวน ๓ รายการ ดังนี้

๑. เด็กชายณัฐชัย สอนยศ ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

๒. เด็กหญิงศศิกานต์ ป่องทอง ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

๓. เด็กหญิงอรุณรัตน์ ช่างพลี ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

๔. นายจิระพัทธ์ โพธิ์นอก ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

๕. นายธนากร ศิริวงศ์ ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

๖. นางสาวประภาพร ลามุขคุณ ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

๗. นายพิรภัทร คำภีร์ ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

๘. นางสาวสุรารัตน์ ชติวงศ์ ได้รับเกียรติบัตรรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖











: การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

นายปรมัต โมยะ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ได้กำหนดทิศทางองค์กรไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง
๒. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้มีคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง
๒. การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง
๓. การพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพมาตรฐานขั้นสูง
๔. การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ระดับ ดี ขึ้นไป
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับ ดี ขึ้นไป
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถในด้านการคิดคำนวณ ระดับ ดี ขึ้นไป
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหา ระดับ ดี ขึ้นไป
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๗. ร้อยละของผู้เรียนที่บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการต่างๆ
๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ
๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกติกา มีค่านิยมและมีจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม



๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๑๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๑๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่ขัดหรือแย้งกับผู้อื่น

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทางด้านภาษาไทย

๒. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การสื่อสารภาษาอังกฤษ

๓. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณ

๔. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนในความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๕. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ใช้งาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๖. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทั้งด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๗. ส่งเสริม สนับสนุนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๘. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน

๙. ส่งเสริม พัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน ในการจัดการ และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑๐. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ให้มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๑๑. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้แสดงออก ในการมีส่วนร่วม กับความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๑๒. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนในการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๑๓. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

เป้าประสงค์ที่ ๒ สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ

๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง



๔. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

๕. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

๖. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการวางแผน การติดตามตรวจสอบประเมินผล

๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และ

๖. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ ๓ สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๖. ร้อยละของครูที่มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน

๕. ส่งเสริมครูผู้สอน ให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๖. จัดเวทีให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การดำเนินงานตามนโยบาย สพฐ./สพม.นพ.

๑. การดำเนินงานตามนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย MOE Safety Center โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามกระบวนการต่างๆ ดังนี้

๑) กำหนดนโยบายความปลอดภัยในโรงเรียนเป็นลายลักษณ์อักษร มีประกาศมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยในโรงเรียน

๓) จัดทำโครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖

๔) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายงานเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center

๕) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสวัสดิภาพ

นักเรียน

๖) มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน

๗) มีการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๘) มีการกำกับดูแล ตรวจสอบและตรวจสอบความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน

๙) มีระบบป้องกันและระงับอัคคีภัยในโรงเรียน เช่น ถังดับเพลิง รวมทั้งมีการตรวจสอบและการบำรุง

๑๐) มีห้องพยาบาลและอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในโรงเรียน พร้อมกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน

๑๑) มีมาตรการป้องกันการเกิดโรคระบาดหรือโรคติดต่อ หรือแผนเผชิญเหตุ

๑๒) มีห้องน้ำห้องส้วมและอ่างล้างมือสำหรับบุคลากรและนักเรียน แยกชาย-หญิง ที่เพียงพอ

๑๓) มีการจัดน้ำดื่มที่สะอาด และอ่างล้างมือที่ถูกลักษณะ

๑๔) มีการจัดที่รับประทานอาหารที่สะอาด และถูกลักษณะ

๑๕) มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและปลอดภัยในโรงเรียน เช่น ระบบไฟส่องสว่าง ระบบระบายอากาศ เป็นต้น

๑๖) มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นจิตสำนึกด้านความปลอดภัยในโรงเรียนในรูปแบบต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้แก่ผู้เรียน

๑๗) มีมาตรการดูแลเพื่อความปลอดภัยในการเดินทาง เช่น การสวมหมวกนิรภัย หรือการดูแลยานพาหนะรับ-ส่งนักเรียน มีใบอนุญาตขับรถ

๑๘) สร้างความร่วมมือและดำเนินกิจกรรมกับชุมชนหรือผู้ประกอบการ หรือหน่วยงานภาครัฐ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในโรงเรียน

๑๙) มีการรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะด้านความปลอดภัยในโรงเรียนจากครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และมีการนำมาปรับปรุงแก้ไข

๒๐) มีการติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ

การดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย

ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ สพม.นครพนม

- จัดทำแผนเผชิญเหตุ ปีการศึกษา 2566

มีการจัดโครงสร้างบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา



- มาตรการด้านการป้องกันอุบัติเหตุ

มีมาตรการป้องกันอุบัติเหตุจากอาคารเรียน มีการติดกล้องวงจรปิด และมีการจัดเวรประจำวัน



- ปรับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

มีการบำรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่



- มีมาตรการด้านการป้องกันการภัยพิบัติต่าง ๆ

เช่น การอบรมซักซ้อมแผนป้องกัน ระวังอัคคีภัย



- มีการดำเนินกิจกรรม/โครงการเพื่อป้องกันภัย

เช่น โครงการอบรมรู้เท่าทันภัยวันร่น และยาเสพติด การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับภัยออนไลน์



๒. การดำเนินงานตามนโยบายโครงการพาน้องกลับมาเรียน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบกำกับติดตามนักเรียน ผลการดำเนินการสรุปได้ดังนี้ ๑) จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่เสี่ยงออกกลางคัน (ขาดเรียนเกิน ๗ วัน จำนวน ๒๖ คน ๒) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการติดตามพาเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน ๒๐ คน และ ๓) จำนวนนักเรียนที่ไม่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน ๖ คน



สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

**ข้อมูลผลการติดตามผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย
"โครงการพาน้องกลับมาเรียน" ปีการศึกษา 2566**

- 1) จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายแยกเป็น
 - ผู้เรียนที่ออกกลางคัน จำนวน - คน
 - ผู้เรียนที่เสี่ยงออกกลางคัน (ขาดเรียนเกิน 7 วัน) จำนวน 26 คน
- 2) จำนวนผู้เรียนติดตามแล้วแยกเป็น
 - พบตัวกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา แยกเป็น
 - สถานศึกษาเดิม จำนวน 19 คน
 - สถานศึกษาอื่นๆ จำนวน 1 คน
- 3) พบตัวไม่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยแยกเป็นสาเหตุดังนี้
 - อายุเกินพ้นเกณฑ์(ไม่ประสงค์ศึกษาต่อ) จำนวน 4 คน
 - ไม่พบตัว/ไม่อยู่ในพื้นที่ จำนวน 2 คน

รูปการติดตามนักเรียน



ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

- 1) การรับรู้เชิงนโยบาย
- 2) การสำรวจ ค้นหาข้อมูลนักเรียนที่หลุดจากระบบ
- 3) จัดทำข้อมูลนักเรียนที่หลุดออกจากระบบ
- 4) การกำหนดนโยบายทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาในการขาดโอกาส ความเสมอภาคในการรับการศึกษาของนักเรียน
- 5) รายงานผลกำกับติดตามนักเรียน

รูปการติดตามนักเรียน

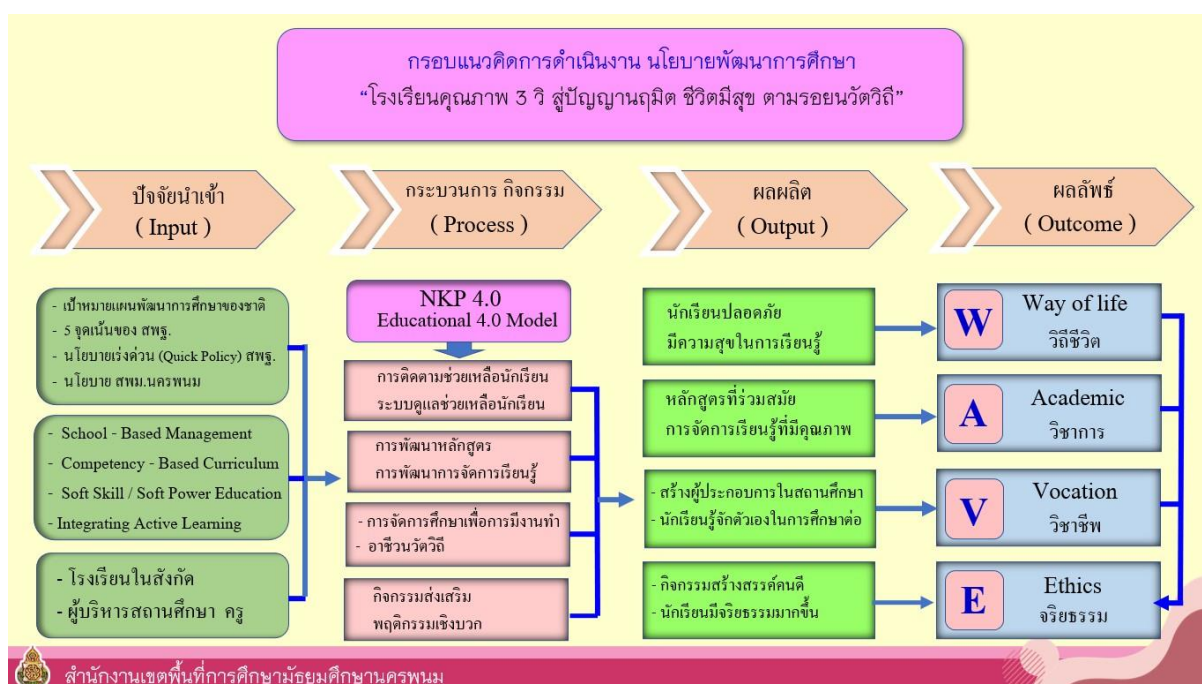





**ปัญหา อุปสรรค
ข้อจำกัดในการดำเนินงานตามนโยบาย**

การลงพื้นที่ติดตามนักเรียนบางครั้งไม่พบนักเรียน และผู้ปกครองหรือบางครั้งพบเพียงแค ผู้ปกครองแต่ไม่พบนักเรียน และนักเรียนบางคนไม่ได้อยู่ในพื้นที่แล้วและผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมืออย่างจริงจังทำให้การปฏิบัติหน้าที่เป็นไปด้วยความลำบาก

๓. การดำเนินงานตามนโยบาย "โรงเรียนคุณภาพ ๓ วิ สู่ ปัญญาภูมิิต ชีวิตมีสุข ตามรอยนวัตวิถี"



โรงเรียนได้ดำเนินการตามกรอบแนวคิดการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามกระบวนการของ NKP ๔.๐ Education ๔.๐ Model ดังนี้

๓.๑ การติดตามช่วยเหลือนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการดำเนินงานตามโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความปลอดภัยและมีความสุขในการเรียนรู้

๓.๒ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการ พัฒนาจัดทำและทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ โครงการพัฒนาแผนการจัดการ เรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ร่วมสมัยและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓.๓ การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ อาชีวนวัตกรรม โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการผู้ประกอบการ ใหม่ เพื่อสร้างผู้ประกอบการในสถานศึกษา และให้ผู้เรียนรู้จักตัวเองเพื่อการศึกษาต่อ

๓.๔ กิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก กิจกรรมโรงเรียนสุจริต กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ และกิจกรรมยิ้มให้ทั่วทุกสาย เพื่อสร้างสรรคคนดีและ ผู้เรียนมีจริยธรรมมากขึ้น



คำสั่งโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

ที่ ๒๔/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำเอกสารรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชนและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในคือการจัดทำรายงานประจำปี (SAR)

ดังนั้นเพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป นำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| ๑. นายธนากร ชัดวงศ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ว่าที่ ร้อยโท วุฒิชัย ไปปลอด | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางรัตติยา สุธรรม | กรรมการ |
| ๔. นายถาวร ลาวช่าง | กรรมการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก และประสานงานเพื่อให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะทำงาน

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นายถาวร ลาวช่าง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางรัตติยา สุธรรม | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวปัทมวรรณ ป้องทอง | กรรมการ |
| ๔. ว่าที่ ร.ต.สุเมธ ไตรระถา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวมธุรส กาฬหว่า | กรรมการ |
| ๖. นางสาววารุณี ผาสีดา | กรรมการ |
| ๗. นายธวัชชัย นิลปะกะ | กรรมการ |
| ๘. นายณัฐกิตติ์ สุเวียงกา | กรรมการ |
| ๙. นางสาวจุลลิน สุขรัง | กรรมการ |
| ๑๐. นางอรอุมา สมฤทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดส่งหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ ร.ท.

(วุฒิชัย ไปปลอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์





คำสั่งโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

ที่ ๒๑/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๘ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน และเพื่อให้สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการให้ใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยมุ่งหวังให้สถานศึกษามีเป้าหมายในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องใช้เป็นหลักในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบประเมินคุณภาพการศึกษา

จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ ดังต่อไปนี้

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๑) นางรัตติยา สุธรรม | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายถาวร ลาวช่าง | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวปัทมวรรณ ป้องทอง | กรรมการ |
| ๔) นางสาวมธุรส กาพหว่า | กรรมการ |
| ๕) นางอรอุมา สมฤทธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลและประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และจัดทำรายงานเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดผลดีต่อทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ ร.ท.

(วุฒิชัย ไปปลอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์





ประกาศโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบจึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติจึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ ร.ท.

(วุฒิชัย ไปปลอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบทำายประกาศโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์
เรื่อง ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนรู้





ประกาศโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์จึงได้มีการปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ว่าที่ ร.ท.

(วุฒิชัย ไปปลอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ร้อยละ ๘๔.๑๗	ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๓.๓๓	ดีเลิศ
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับ ๔	ดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๔	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ





โรงเรียนนาคำราษฎร์รังสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

